

OBJECTIUS I CONTINGUTS

CURSOS 22/23:

1. PREVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR A LES AULES
2. COACHING A L'EDUCACIÓ , UN PAS PER A TOTES LES ETAPES EDUCATIVES
3. ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT ACTIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
4. DIDÀCTICA PER TREBALLAR AMB ALUMNES D'ALTES CAPACITATS: DETECCIÓ I ADAPTACIÓ
5. METODOLOGIES I ACTIVITATS MOTIVADORES PER A TOTS ELS ALUMNES: ELS QUE VOLEN I ELS QUE NO VOLEN ESTUDIAR
6. LA TUTORIA A L'AULA. RECURSOS PER A QUE SIGUI PROFITOSA
7. LA GESTIO DEL CONFLICTE : UNA OPORTUNITAT PER APRENDRE
8. EL CAMÍ CAP A LA COMPETÈNCIA DIGITAL: L'UTILITZACIÓ D'APPS EN EDUCACIÓ
9. TÈCNiques EDUCATIVES PER AJUDAR ALS ALUMNES AMB BAIX AUTOCONTROL
10. E-LEARNING I LA SEVA APLICACIÓ A L'ÀMBIT EDUCATIU
11. L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A L'ÀMBIT EDUCATIU
12. L'ACCIÓ TUTORIAL I LA TASCA DOCENT
13. L'ENTORN COM A RECURS EDUCATIU: LA SERRA DE TRAMUNTANA
14. ELS CENTRES EDUCATIUS 2.0: IMPLEMENTACIÓ I MILLORA DE COMPETÈNCIES DIGITALS
15. EL DIAGNÒSTIC DE LES DIFICULTATS D'APRENTATGE DINS L'AULA
16. LA INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA EN ELS PROCESSOS COGNITIVS DELS ALUMNES
17. L'APLICACIÓ DE LES TIC, LES TAC I LES TEP EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
18. EL DOCENT DAVANT ELS PROBLEMES DE CONDUCTA I LA MILLORA DEL RENDIMENT DE L'AULA
19. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT PER ATENDRE LES DIFICULTATS DE L'ALUMNE
20. EL FLIPPED LEARNING A L'ÀMBIT EDUCATIU
21. GUIA DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS PELS ALUMNES AMB DIFICULTATS DINS L'AULA
22. LA MILLORA DEL TREBALL DINS L'AULA MITJANÇANT EL FOCUSING
23. MITJANS DIDÀCTICS. CONÉIXER I APROFITAR ELS RECURSOS A L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
24. ESTRATÈGIES PER A LA GESTIÓ I EL CONTROL DE L'AULA
25. ELS ESPAIS NATURALS PROTEGITS DE LES ILLES BALEARS I EL SEU VALOR EDUCATIU
26. APROFUNDIMENT EN RECURSOS TIC A L'AULA DE PRIMÀRIA
27. INTRODUCCIÓ A L'APRENTATGE COOPERATIU EN ELS CENTRES EDUCATIUS
28. LA GESTIÓ DE LES EMOCIONS DINS L'AULA MITJANÇANT LA TERÀPIA GESTALT
29. ELS AMBIENTS D'APRENTATGE A L'ESCOLA
30. L'ENTORN COM A RECURS EDUCATIU: PLATGES I CALES DE LES ILLES BALEARS

31. LA MILLORA DEL CLIMA DINS L'AULA MITJANÇANT EL MINDFULNESS
32. ELS PRIMERS AUXILIS I LA PREVENCIÓ D'ACCIDENTS AL CENTRE ESCOLAR
33. L'APRENTATGE OBERT I FLEXIBLE AMB LES XARXES DIGITALS
34. LA HIGIENE POSTURAL A L'AULA
35. BENEFICIS DE LA MEDIACIÓ EN L'ÀMBIT EDUCATIU
36. EL DOCENT I LA COMUNICACIÓ TELEMÀTICA: LA TUTORIA ON-LINE
37. VISUAL THINKING: EL PENSAMENT VISUAL
38. APRENTATGE BASAT EN PROJECTES EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
39. EL GOOGLE APPS A L'EDUCACIÓ : GMAIL, DRIVE, DOCUMENTS, CALENDARIS, FORMULARIS I CLASSROOM.
40. LA PREVENCIÓ DE RISCS LABORALS ALS CENTRES EDUCATIU
41. EL DOCUMENTAL-CINEMA, TELEVISIÓ, EINES EDUCATIVES A L'AULA
42. LA PROGRAMACIÓ ANUAL I LA SEVA SEQÜENCIACIÓ
43. LA INCLUSIÓ I LA COEDUCACIÓ: DE L'AULA AL PATI
44. EL IOGA COM A EINA DE CONTROL EMOCIONAL A L'AULA
45. LA BONA ALIMENTACIÓ COM A HÀBIT DE VIDA SALUDABLE A L'ESCOLA
46. L'ENTORN DIGITAL I L'EDUCACIÓ PERSONALITZADA. MOODLE. (NIVELL BÀSIC)
47. L'ENTORN DIGITAL I L'EDUCACIÓ PERSONALITZADA. MOODLE. (NIVELL AVANÇAT)
48. EL SO I ELS INSTRUMENTS MUSICALS AL LLARG DEL PROCÉS EDUCATIU DE L'ALUMNE
49. LES ALTES CAPACITATS I L'AUTISME COM A CONDICIONS DE DIVERSITAT
50. LA CIUTAT DE PALMA. VALOR I FUNCIÓ EDUCATIVA
51. GESTIÓ DEL DOL ALS INFANTS I ADOLESCENTS
52. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL DINS L'AULA
53. EL PATI DE L'ESCOLA COM A ESPAI PER L'APRENTATGE SIGNIFICATIU
54. LA MILLORA DE LES COMPETÈNCIES DIGITALS DELS DOCENTS A PARTIR DE LES TIC I LES TAC
55. LA CONVIVÈNCIA ALS CENTRES EDUCATIUS: ESTRATÈGIES PER RECONDUIR CONDUCTES DISRUPTIVES
56. HABILITATS PEDAGÒGIQUES PER A LES ETAPES D'INFANTIL I DE PRIMÀRIA

1. PREVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR A LES AULES

Objectius:

- Adquirir els coneixements bàsics sobre la psicologia de l'educació.
- Introduir nous conceptes i coneixements per entendre els processos educatius des de una perspectiva psicològica.
- Oferir recursos educatius per prevenir l'assetjament escolar
- Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats educatives dels alumnes i realitat del centre.
- Treballar pautes per eliminar l'assetjament escolar
- Actualitzar al professorat i pares sobre els processos d'ensenyança i aprenentatge.
- Desenvolupar programes per prevenir el bullying i millorar la convivència
- Analitzar els contextos de l'aula i l'aprenentatge escolar
- Reflexionar sobre els diferents estils educatius dins el marc escolar.

Continguts:

1. Invitació a la reflexió
2. Introducció
3. Que és l'assetjament i com es manifesta
4. Distints tipus de mal tracte / agressió / assetjament
5. L'assetjament escolar: Bullying
6. Implicació dels centres educatius
7. Responsabilitats dels professors
8. El paper dels pares
9. Com prevenir conductes d'assetjament: programa antibullying
10. Tècniques de resolució de problemes
11. Tècniques de dinàmiques de grup
12. Tècniques de relaxac

2. COACHING A L'EDUCACIÓ , UN PAS PER A TOTES LES ETAPES EDUCATIVES

Objectius:

- Conèixer els principis del coaching i la seva aplicació al centre
- Ajudar al desenvolupament i millora de les competències, actituds i habilitats dels docents a l'aula
- Oferir recursos educatius per aplicar les tècniques del coaching a la tasca educativa dels docents
- Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats educatives dels alumnes i realitat del centre.
- Actualitzar coneixements als docents dels nous processos d'ensenyança i aprenentatge que es poden aplicar a l'aula
- Oferir un model d'intervenció ben descrit i seqüenciat per treballar amb els alumnes
Reflexionar sobre els diferents estils educatius dins el marc escolar

Continguts:

- Introducció
- Què és el coaching?
- Com ha de ser un bon docent amb base als postulats del coaching
- Conceptes importants del coaching
- El coaching escolar
- Materials per aplicar el coaching a l'escola

3. ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT ACTIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Objectius:

1. Augmentar la capacitat de retenció i reflexió on l'estudiant pugui proposar i construir.
2. Aconseguir un funcionament cognitiu més eficient utilitzant els recursos que brinda l'entorn des del punt de vista físic, social i simbòlic per després transformar-lo.
3. Donar importància a la col·laboració i el treball en equip.
4. Millorar la capacitat d'aprenentatge de l'estudiant.

Continguts:

1. Concepte d'ensenyament actiu.
2. Personalització del aprenentatge al segle XXI.
3. Aprenentatge basat en l'alumne.
4. Les principals metodologies i tècniques actives dins l'aula com: aprenentatge per projectes, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en reptes, gamificació, eleraning, visual thinking, flipped learning, etc.

4. DIDÀCTICA PER TREBALLAR AMB ALUMNES D'ALTES CAPACITATS: DETECCIÓ I ADAPTACIÓ

Objectius:

Adquirir els coneixements bàsics sobre la psicologia de l'educació.

Introduir nous conceptes i coneixements per entendre els processos educatius per a infants amb altes capacitats des de una perspectiva psicològica.

Oferir recursos educatius per motivar els alumnes amb altes capacitats reticents a l'aprenentatge o amb fracàs escolar

Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats específiques dels alumnes superdotats o amb altes capacitats.

Treballar tècniques de gestió de l'aula orientades a treballar amb alumnes amb altes capacitats

Actualitzar al professorat i pares sobre els processos d'ensenyança i aprenentatge amb infants amb altes capacitats.

Analitzar els contextes de l'aula i l'aprenentatge escolar

Reflexionar sobre els diferents estils educatius dins el marc escolar.

Conscienciar a les famílies sobre la importància de la seva col·laboració amb el centre per treballar conjuntament per millorar l'atenció als alumnes amb altes capacitats

Continguts:

El petit superdotat

La importància de la família en el desenvolupament i actualització de la superdotació

Suggerències d'actuació pels pares

Mites i estereotips de la superdotació

La identificació de la superdotació

La intervenció psicoeducativa amb alumnes superdotats

Altres temes d'interés

5. METODOLOGIES I ACTIVITATS MOTIVADORES PER A TOTS ELS ALUMNES: ELS QUE VOLEN I ELS QUE NO VOLEN ESTUDIAR

Objectius:

- Adquirir els coneixements bàsics sobre la psicologia de l'educació.
- Introduir nous conceptes i coneixements per entendre els processos educatius des de una perspectiva psicològica.
- Oferir recursos educatius per motivar els alumnes reticents a l'aprenentatge
- Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats educatives dels alumnes.
- Treballar tècniques de gestió de l'aula
- Actualitzar al professorat i pares sobre els processos d'ensenyança i aprenentatge.
- Desenvolupar tècniques de resolució de conflictes
- Analitzar els contextes de l'aula i l'aprenentatge escolar
- Reflexionar sobre els diferents estils educatius dins el marc escolar.
-

Continguts:

1. Els que no volen
2. Actitud favorable
3. La gestió de la classe
4. El control de la classe
5. Assertivitat
6. Empatia
7. Rols
8. Autoestima
9. Tutories
10. Motivació
11. Atenció
12. Equip docent

6. LA TUTORIA A L'AULA. RECURSOS PER A QUE SIGUI PROFITOSA

Objectius:

- Adquirir els coneixements bàsics sobre l'acció tutorial.
- Introduir nous conceptes i coneixements per enfocar i adaptar les tutories a les necessitats del grup.
- Adquirir tècniques per potenciar les capacitats i habilitats per dinamitzar les tutories
- Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats educatives dels infants i adolescents.
- Actualitzar al professorat sobre els nous plans d'acció tutorial
- Reflexionar sobre els diferents estils educatius, tant dins el món social i escolar.

Continguts:

1. Introducció
2. Educació i acció tutorial
 - 2.1 Context de la funció tutorial
 - 2.2 L'educació com instrucció i formació
3. Sobre l'educació en valors
 - 3.1 Com viure?
 - 3.2 Recerca de la personalitat moral
 - 3.3 Construcció de la personalitat moral
 - 3.4 És possible l'educació moral?
 - 3.5 Via personal: amor, amistat, i autoestima
 - 3.6 Via institucional: normes i pràctiques de valor
 - 3.7 Els centres com comunitats democràtiques
4. El pla d'acció tutorial
 - 4.1 Definició i procés d'elaboració del PAT
 - 4.2 Àmbits d'intervenció del Pla d'Acció Tutorial
 - 4.3 Proposta d'un Pla d'Acció Tutorial per un curs
 - 4.4 Programació de les classes de tutoria
 - 4.5 Proposta de temes d'educació en valors per la ESO
 - 4.6 La classe de tutoria
5. Pràctiques educatives: entrada en el centre i formes d'aprendre
 - 5.1 Acoïda de l'alumnat
 - 5.2 Entrevista amb les famílies i els alumnes
 - 5.3 La participació de les famílies
 - 5.4 Les festes del centre
- 5.5 Aprenentatge cooperatiu
- 5.6 Projectes col·lectius
- 5.7 Centres en red
6. Pràctiques educatives : convivència i participació
 - 6.1 Millorar les relacions amb l'alumnat
 - 6.2 Com s'aprenen les normes ?
 - 6.3 Pensar la disciplina
 - 6.4 Com ajudar als alumnes conflictius ?
 - 6.5 Conflictes i mediació
 - 6.6 Assamblea de classe
 - 6.7 Representar la classe

7. La classe de tutoria

- 7.1 De quins temes es parla a la tutoria?
- 7.2 Entrenar la intel·ligència moral
- 7.3 Per una cultura moral comú
- 7.4 Com dinamitzar un diàleg moral?
- 7.5 Com opinar sobre temes controvertits?
- 7.6 L'avaluació a la classe de tutoria

8. Metodologies per la classe de tutoria

- 8.1 Argumentar i dialogar : dilemes morals
- 8.2 Posar-se al lloc de l'altre
- 8.3 Conèixer-se a si mateix : clarificació de valors

8.4 Conèixer-se a si mateix: autobiografia

8.5 Literatura, cine, fotografia i periodisme per aprendre sobre valors

8.6 Saber comportar-se: habilitats socials

9. Temes morals rellevants

9.1 Educació per la pau

9.2 Educació per la igualtat d'oportunitats

9.3 Educació ambiental

9.4 Educació per la salut

9.5 Educació intercultural

9.6 Educació per les relacions afectivo - sexuals

9.7 Educació pels drets humans

9.8 Educació del consumidor

10. Activitats per la classe de tutoria

10.1 Com som ?

10.2 Com dialogar ?

10.3 Demanar disculpes

10.4 Drets humans

10.5 Bons amics

7. LA GESTIO DEL CONFLICTE : UNA OPORTUNITAT PER APRENDRE

Objectius :

- Adquirir els coneixements bàsics sobre la tipologia de conflictes.
- Introduir nous conceptes i coneixements per entendre les causes que provoquen conflictes dins el centre educatiu
- Adquirir tècniques per potenciar les capacitats i habilitats per afavorir la bona convivència dins el centre educatiu
- Potenciar al comunicació i participació en el centre i a l'aula per la resolució de conflictes
- Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats educatives dels infants i adolescents.
- Actualitzar al professorat i pares conceptes sobre la mediació, negociació i habilitats per solucionar conflictes
- Adquirir tècniques preventives per afavorir l'autocontrol de l'alumnat.
- Reflexionar sobre els diferents estils educatius, tant dins el món familiar, social i escolar.

Continguts :

1. Tipologia de conflictes
 - 1.1 On fa mal ?
 - 1.2 Tipologia de conductes
 - 1.3 Àmbit d'actuació i competències del professorat
2. La regulació de la convivència com a problema institucional
 - 2.1 Introducció
 - 2.2 Els ROF, rèmores o propostes audaces o temeràries?
 - 2.3 Algunes suggerències en relació als reglaments de règim intern
 - 2.4 I les normes no explícites? L'estratègia actual
3. Comunicació i participació en el centre i a l'aula per la resolució de conflictes
 - 3.1 Introducció
 - 3.2 El procés de comunicació i participació en el centre educatiu
 - 3.3 Estais i estratègies comunicatives per resoldre conflictes en l'àmbit individual : la tutoria de grup o assemblea de classe
 - 3.4 Estratègies comunicatives respecte a la participació en la resolució de conflictes
 - 3.5 Importància de la comunicació informal en la solució de conflictes
 - 3.6 Set línies d'actuació general per afavorir la solució de conflictes a través de la millora de la comunicació
4. Normes de convivència a l'aula i el centre
 - 4.1 Les normes de convivència, una eina educativa
 - 4.2 Normes de convivència a l'aula
 - 4.3 Hi ha d'haver normes de convivència als centres?
 - 4.4 Que passa en el cas d'un incompliment de les normes?
5. L'autoestima: què és, quin paper juga a l'adolescència i com treballar-la des de l'aula
 - 5.1 L'autoconcepte
 - 5.2 L'autoestima
 - 5.3 La formació d'actituds cap a un mateix
 - 5.4 L'autoestima i els conflictes escolars
 - 5.5 El treball de l'autoestima a l'aula
6. Distintes organitzacions per un sol fi
 - 6.1 Qui som ?
 - 6.2 Què pensam del conflicte ?
 - 6.3 Els elements de la nostra organització
 - 6.4 El primer cicle: UAC
 - 6.5 Com treballam al segon cicle?

- 6.6 Què és el projecte Gabella?
- 6.7 Com avaluam i acreditam?
- 7. Un centre per alumnat divers
 - 7.1 Introducció
 - 7.2 L'obligatorietat imposa adaptació
 - 7.3 L'ajuda educativa
 - 7.4 Els àmbits d'intervenció educativa
- 8. Mediació, negociació i habilitats pel conflicte en el marc escolar
 - 8.1 Introducció
 - 8.2 Negociació i mediació
 - 8.3 Qüestions pràctiques
 - 8.4 Història de la mediació a l'escola

8. EL CAMÍ CAP A LA COMPETÈNCIA DIGITAL: L'UTILITZACIÓ D'APPS EN EDUCACIÓ

Objectius:

- Aproximar-se al concepte de Web 2.0 i d'educació 2.0
- Aproximar-se al concepte d'aprenentatge mòbil o mobile learning i reconèixer models pedagògics relacionats amb el m-learning.
- Aproximar-se a l'àmbit de les Apps educatives i comprendre els avantatges i desavantatges que comporta l'ús d'Apps en educació.
- Reconèixer, identificar i usar diferents Apps educatives.
- Proposar un exemple d'implementació d'aprenentatge mòbil a l'aula.

Continguts:

- La Web 2.0 en educació 2.0
- Introducció als dispositius mòbils a l'aula i aproximació al concepte de m-learning.
Entorns pedagògics associats al m-learning
Avantatges i inconvenients de l'ús d'Apps en educació
- Usos educatius de les Apps i exemple d'implementació a l'aula

9. TÈCNiques EDUCATIVES PER AJUDAR ALS ALUMNES AMB BAIX AUTOCONTROL

Objectius:

- Adquirir els coneixements bàsics sobre l'agressivitat, què és i d'on ve.
- Introduir nous conceptes i coneixements per entendre les causes que provoquen l'augment de l'agressivitat en infants
- Adquirir tècniques per potenciar les capacitats i habilitats i compensar les actituds agressives.
- Afavorir els coneixements per elaborar una metodologia de treball adaptada a les necessitats educatives dels infants i adolescents.
- Actualitzar al professorat i pares conceptes sobre la posició de la família i l'escola davant un conflicte.
- Adquirir tècniques preventives per afavorir l'autocontrol del infant.
- Reflexionar sobre els diferents estils educatius, tant dins el món familiar, social i escolar.

Continguts:

- Què és l'agressivitat
- Agressivitat: què és i d'on ve
- L'agressivitat en la infància
- Causes de l'augment de l'agressivitat
- Adolescents agressius
- Famílies
- Altres consideracions
- Ajudar al infant agressiu
- Qüestió de temps
- Preparar-se per l'acció
- Comunicació, conseqüències i controls
- Qüestions pràctiques
- Alternatives
- Cap a una solució

10. E-LEARNING I LA SEVA APLICACIÓ A L'ÀMBIT EDUCATIU

Objectius

- Conèixer què es E-learning?
- Distingir els diferents tipus de E-learning.
- Establir una comparativa entre la formació on-line i la formació tradicional.
- Conèixer els models de formació on-line.
- Ser conscients de les avantatges i desavantatges del E-learning.
- Aplicacions del E-learning a l'àmbit educatiu.
- Visualitzar el futur del E-learning.

Continguts

- Introducció. En aquest primer tema es fa una aproximació general al E-learning: definició, història, tipologia...L'objectiu en aquest primer apartat es familiaritzar-se amb el concepte i el tema del curs.
- E-learning a l'educació. En aquest tema s'entra de ple en com es relacionen E-learning i l'àmbit educatiu, a través de les tecnologies associades i les eines actuals.
- Futur del E-learning. A continuació, es desenvolupa l'aprenentatge col·laboratiu i la personalització i continua renovació amb aquest sistema.
- Disseny d'un pla de formació on-line.

11. L'EDUCACIÓ AMBIENTAL A L'ÀMBIT EDUCATIU

Objectius

- Conèixer el medi natural i la seva problemàtica.
- Comprendre què és l'Educació ambiental.
- Descobrir i definir el perfil d'un bon educador ambiental.
- Crear consciència i prevenció respecte al medi ambiental.
- Ajudar al docent a millorar la conservació del medi ambient i lluitar contra la deterioració de l'equilibri ecològic.
- Conèixer i comentar el cas de les Illes Balears.

Continguts

- Introducció. En aquest primer tema es fa una aproximació general a l'educació ambiental. Es presenten conceptes claus i informació general, amb referències a conferències i/o reunions internacionals.
- La introducció de l'educació ambiental a l'aula. Es treballa en torn a una idea capital, la gran importància pel nostre futur i el nostre present en relació a que els més joves siguin conscients de la realitat ambiental i de com actuar. Establint unes bones pràctiques ambientals als centres educatius.
- Educació ambiental a les Illes Balears. en primer lloc es fa un breu repàs a la situació medi ambiental de la nostra comunitat per a continuació, veure tots els projectes i activitats que podem fer servir al nostre aula i fora d'ella.

12. L'ACCIÓ TUTORIAL I LA TASCA DOCENT

Objectius

- Conèixer el paper del tutor a l'actual sistema educatiu.
- Conèixer la fonamentació normativa de l'acció tutorial.
- Saber què és el Pla d'acció tutorial.
- Millorar i establir tècniques de treball respecte la relació del tutor i els seus alumnes.
- Aplicar unes pautes adequades a l'hora d'establir la relació entre el tutor i les famílies.
- Saber quina és la fonamentació de la relació del tutor i l'equip docent.

Continguts

- Introducció. Presentació a la figura del tutor i el seu paper capital al procés d'ensenyament-aprenentatge. Establint algunes de les actuacions relatives a la orientació i la tutoria. En aquest primer tema també es fa una presentació al pla d'acció tutorial; que és, quin és el seu disseny, qui ho ha d'elaborar...
Als apartats següents es tractarà la relació del tutor amb els diferents membres de la comunitat educativa.
- Tutor i alumnat. En aquest tema es tracta d'establir unes pautes de convivència, ajudar al tutor a conèixer el seu grup, actituds, valors, normes...
- Tutor i família. Al present apartat es vol facilitar la connexió i col·laboració entre família i escola i es farà un anàlisi dels diferents sistemes de suport i assessorament. Es veuran exemples pràctics de les diverses tècniques de comunicació en relació del tutor amb les famílies.
- Tutor, equip docent i altres professionals del centre educatiu. En aquest cas es tracta d'establir vies de coordinació entre els diferents membres de l'equip docent. Amb especial atenció a la relació amb els mestres especialistes, mestres de suport, equip d'orientació...

13. L'ENTORN COM A RECURS EDUCATIU: LA SERRA DE TRAMUNTANA

Objectius

- Ser conscients de la importància dels recursos educatius que podem trobar al nostre entorn.
- Combatre el desconeixement del panorama patrimonial més pròxim. Potenciant l'interès cap a l'art i la història de la nostra comunitat.
- La visita guiada com a tècnica per explotar i observa el nostre medi.
- Sortir de l'aula per millorar el procés d'aprenentatge i augmentar la motivació de l'alumnat.
- Desenvolupar tècniques d'observació.
- Conèixer els principals trets físics i naturals de la Serra de Tramuntana.
- Diferenciar entre impactes positius i negatius.
- Identificar els principals elements etnològics de la Serra de Tramuntana.
- Organitzar i planificar una sortida a la Serra de Tramuntana.
- Conèixer, gaudir i valorar el patrimoni i contribuir a la seva conservació com a font de riquesa i llegat que ha de ser transmès a les generacions futures.
- Prendre consciència de la significació especial del patrimoni de la nostra comunitat com a manifestació de la memòria col·lectiva i expressió de la identitat pròpia i genuïna del nostre poble.
- Despertar en l'alumnat el sentiment de propietat del nostre patrimoni aprenent a valorar-lo i mantenir-lo per a ser un bé del qual tots som hereus i transmissors.
- Fomentar en els alumnes una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i que permeti forjar un gust propi. Contribuint a més al desenvolupament de la capacitat de gaudir amb l'art i a desenvolupar el sentit crític, aprenent a expressar sentiments propis davant les creacions artístiques.

Continguts

- Introducció. Primer tema d'aproximació als recursos educatius. Exposant les diferents tipologies i centrant-nos als recursos educatius de l'entorn. Destacar com la normativa vigent exigeix potenciar aquest tipus de recursos i sortides.
- La Serra de Tramuntana. Una vegada presentats els recursos educatius de manera general, ens centrarem en el cas concret de la Serra de Tramuntana i el seu valor didàctic. Es tractarà el seu clima e hidrologia, flora i fauna, paper de la societat mallorquina en aquest àmbit; plans de protecció de la Serra...
- Organització i planificació d'una sortida de camp. En primer lloc es tracta d'establir unes pautes bàsiques en l'organització d'aquest tipus de sortides, (preparació prèvia dins l'aula, desenvolupament de la sortida i treball posterior d'aprofitament dins l'aula); per a continuació centrar-se en el cas concret de la Serra de Tramuntana.

14. ELS CENTRES EDUCATIUS 2.0: IMPLEMENTACIÓ I MILLORA DE COMPETÈNCIES DIGITALS

Objectius

- Comprendre en què consisteix la Competència Digital Docent i el seu marc de referència en el context educatiu actual.
- Conèixer de manera teòrica i pràctica en què consisteix un centre educatiu 2.0.
- Identificar i entendre en què consisteixen les polítiques educatives destinades a la introducció de les TIC en les institucions educatives espanyoles.
- Comprendre la importància de la formació contínua i permanent del professorat per a la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge.
- Comprendre i conèixer els processos de connexió actuals entre docents.
- Conèixer i comprendre el funcionament de diferents eines pertanyents a la Web 2.0 amb les quals desenvolupar la Competència Digital Docent.

Continguts

- La Competència Digital Docent. El seu context i les àrees de competència digital del docent del segle XXI
- Els centres educatius 2.0 i les TIC a la creació de centres educatius 2.0
- El Programa Escola 2.0 i la figura del docent i el seu aprenentatge de formació contínua.
- Comunitats d'aprenentatge i la connexió entre docents.
- La formació permanent del docent 2.0: MOOCs, NOOCs i SPOOCs
- Eines Web 2.0: Blogs i wikis, Agendes i calendaris, emmagatzematge, comunicació, col·laboració i publicació, disseny d'activitats educatives i xarxes socials.

15. EL DIAGNÒSTIC DE LES DIFICULTATS D'APRENTATGE DINS L'AULA

OBJECTIUS

Els objectius del curs van referits a oferir als professionals de l'educació una aproximació dins les dificultats d'Aprenentatge. La finalitat del procés d'ensenyament-aprenentatge és que el participant aconseguixi els següents objectius generals:

1. Conèixer la teoria sobre les Dificultats d'Aprenentatge i la Intervenció Psicoeducativa.
2. Saber les seves àrees d'aplicació.
3. Conèixer els conceptes i les teories relacionades amb les Dificultats d'Aprenentatge i la Intervenció Psicoeducativa.
4. Estudiar les teories i tècniques relacionades amb les interaccions individu-grup-societat.
5. Determinar les variables que incideixen en el funcionament del processo ensenyament-aprenentatge.
6. Analitzar les diferents tècniques per avaluar i orientar.
7. Facilitar situacions d'anàlisi i diagnòstic perquè el alumne pugui avaluar correctament situacions individuals i grupals de comportament.
8. Afavorir el domini del moviment corporal per facilitar la relació i comunicació que el nen va a establir amb els altres, el món i els objectes.
9. Obtenir la consciència del propi cos quiet i en moviment, el domini de l'equilibri, la motricitat fina i gruixuda.
10. Desenvolupar eines i mètodes de diagnòstic per a la detecció de possibles alteracions psicomotrius.
11. Reconèixer els possibles tipus de trastorns psicomotrius per posterior tractament correcte.
12. Aconseguir una correcta estructuració espai – temporal, l'organització de l'esquema corporal, i tots els aspectes relacionats amb el motriu i el psicomotriu que es desenvolupen en el present curs.
13. Educar la capacitat sensitiva i perceptiva a partir de les sensacions del propi cos, aplicant el correcte tractament dins el nostre àmbit d'intervenció.

CONTINGUTS

1. Introducció al concepte de dificultats en l'aprenentatge. Evolució i definició.
2. El nivell neuropsicològic: L'avaluació neuropsicològica i Instruments de l'avaluació neuropsicològica.
3. El nivell dels aptituds intel•lectuals: Concepte d'intel•ligència. El diagnòstic psicopedagògic.
4. El nivell perceptiu i d'organització espai-temporal: estructuració de l'espai, temps i avaluació del nivell perceptiu motriu.
5. El nivell pedagògic: Àmbits del diagnòstic pedagògic. Competència curricular. Proves per realitzar l'avaluació pedagògica.
6. Conclusions i pràctica de l'avaluació dels problemes d'aprenentatge.
7. Descripció de les alteracions psicomotrius, concepte i àmbit de la psicomotricitat. Definició de la psicomotricitat i els seus àmbits.

8. Conceptes psicomotrius. L'esquema corporal. L'equilibri. La coordinació dinàmica general. La coordinació visomotriu. Els sincinèsies. La lateralitat. Els conductes perceptiu-motrius.

9. Conèixer els trastorns psicomotrius: La immaduresa psicomotriu. Alteracions en els coordinacions. Els trastorns de la lateralitat. Els trastorns espai-temporals. La inquietud o la inestabilitat psicomotri

16. LA INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA EN ELS PROCESSOS COGNITIVS DELS ALUMNES

OBJECTIUS

1. Identificar el concepte de funció cognitiva, el seu desenvolupament i les seves alteracions.
2. Analitzar alguns programes referits a la intervenció en operacions cognitives.
3. Conèixer els mecanismes de l'atenció i memòria des de la perspectiva del model.
4. Introduir la importància de l'atenció i percepció en els processos cognitius.
5. Determinar la influència de l'atenció, aprenentatge i memòria en la cognició dels nins.
6. Conèixer les noves perspectives que han aparegut en la intervenció psicològica.
7. Conèixer les diferents dificultats i/o Trastorns de l'aprenentatge.
8. Identificar les característiques de les diferents dificultats i/o Trastorns de l'aprenentatge.
9. Manejar estratègies de diagnòstic i intervenció psicopedagògica dels principals trastorns de l'aprenentatge.
10. Conèixer els diferents criteris de diagnòstics en el trastorn de l'aprenentatge.
11. Establir els mecanismes i les mesures de suport adequades a les necessitats concretes de l'alumnat, de manera que puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats, adquirir les competències bàsiques i aconseguir els objectius del currículum.
12. Brindar alternatives diferents per a la reeducació de nens i nenes amb dificultats d'aprenentatge.

CONTINGUTS

1. Conèixer les alteracions cognitives, els seus conceptes i programes d'intervenció.
2. Reconèixer les variables per justificar una intervenció en operacions cognitives.
3. Definició del raonament abstracte i el raonament numèric. Principis i enfocaments.
4. Avaluació del factor verbal. Concepte i enfocament.
5. L'atenció i concentració. Tipus de trastorns i intervencions.
6. Tractament de les tècniques de la memorització. El procés de la memòria. Millora de la capacitat de memorització. Tècniques de repàs.
7. Conèixer les principals dificultats i trastorns de l'aprenentatge dels nostres alumnes, de manera general.
8. Definició del concepte de dislèxia, les seves manifestacions, errors d'identificació, el seu diagnòstic i la seva reorientació i reeducació.

9. Reconèixer les dificultats en l'aprenentatge de les matemàtiques, la discalculia escolar amb la dislèxia i el seu diagnòstic. Adaptar l'aprenentatge matemàtic a les estructures mentals dels nens. Definir les orientacions per al procés ensenyament-aprenentatge dels conceptes matemàtics.

10. Avaluació de les dislàlies. Definició, tipus i conceptes. L'evolució en el llenguatge del nen. El caràcter psicològic de les dislàlies i la reeducació dels fonemes dislàlics.

11. Orientacions davant els problemes fisiològics que causen la fissura del paladar i el llavi lleporí.

12. Tractament i criteris de diagnòstic en el trastorns de l'aprenentatge.

17. L'APLICACIÓ DE LES TIC, LES TAC I LES TEP EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

CONTINGUTS

- La tecnologia en l'àmbit educatiu: els recursos educatius i la seva acceptació a l'aula.
- Les TIC, les TAC i les TEP: el camí cap a la integració de la tecnologia en els processos d'ensenyament.
- Tendències actuals de les tecnologies educatives: el Mobile Learning, les Xarxes socials i Cursos massius i oberts en línia(MOOC).
- Més tendències actuals de les tecnologies educatives: el Flipped Classroom i la Robòtica.

OBJECTIUS

- El concepte de Tecnologia Educativa i l'ús dels recursos educatius obert a l'educació.
- Aproximació al concepte de Tecnologies de la Informació i la Comunicació cap a l'Aprenentatge i el Coneixement de l'alumne.
- Conèixer i comprendre un model amb el qual integrar la tecnologia en els processos d'ensenyament, l'Apoderament i la Participació dels alumnes.
- Conèixer els principals usos, tendències i aplicacions de la tecnologia dins de l'àmbit educatiu.

18. EL DOCENT DAVANT ELS PROBLEMES DE CONDUCTA I LA MILLORA DEL RENDIMENT DE L'AULA

OBJECTIUS:

- Establir mecanismes per aconseguir les estratègies necessàries per desenvolupar amb èxit les mesures dels programes coneguts.
- Conèixer la responsabilitat civil i penal del professorat per establir els límits d'elles intervencions.
- Identificar els principals problemes de conducta tal com la desobediència, el negativisme i les rebequeries.
- Identificar les característiques i l'origen de les alteracions d'aquests problemes de conducta per poder establir les mesures adients.
- Establir regles i normes pel control de la conducta i el compliment de la convivència dins l'aula.

CONTINGUTS

- Programes a Espanya i Europa. Normativa de convivència. Aplicació dins l'aula.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge. Responsabilitat civil i penal del professorat. Articles del codi civil i penal.
- Fonaments dels problemes de conducta infantil. Origen. Característiques del control.
- Els trastorns de conducta. Principals problemes dins l'àmbit familiar i escolar.
- Drets. Regles i normes de convivència. Causes de l'augment casos.

19. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT PER ATENDRE LES DIFICULTATS DE L'ALUMNE

CONTINGUTS: 1. Descripció de les mesures d'atenció a la diversitat adoptades al centre. Mesures organitzatives i curriculars. 2. Elaboració del Pla d'atenció a la diversitat. El seu tractament i desenvolupament a un centre d'educació infantil i primària, així com de Secundària. 3. Descripció de les mesures d'atenció a la diversitat adoptades dins l'aula. Mesures organitzatives i curriculars. 4. El model de descripció de les mesures generals, ordinàries i extraordinàries, en les mesures d'atenció a la diversitat que es poden adoptar en Educació Infantil i Primària i Secundària. 5. Definició de criteris específics per a l'adaptació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge en funció dels diferents tipus de necessitats educatives. 6. Conèixer les tasques que han d'establir-se entre els diferents membres de la comunitat educativa, per fer efectiva una adequada atenció a la diversitat, així com la delimitació de les responsabilitats. 7. Establiment de les diferents mesures organitzatives dins el centre. Els recursos personals. Els recursos materials. L'espai. El temps. Les tasques de suport. 8. Establiment de les diferents mesures curriculars. Metodologia i avaluació. 9. Alteracions del llenguatge i de la parla. Definició, tipus i mesures d'intervenció. 10. Les alteracions de la visió. Principals trastorns visuals i la seva detecció. 11. Alteracions de l'audició. Definició, tipus i característiques i tractament d'aquest tipus d'alumne. 12. El desenvolupament socioafectiu, la metodologia i els mecanismes d'integració dels alumnes amb les necessitats educatives més freqüents.

OBJECTIUS: 1. Conèixer les mesures organitzatives i curriculars per poder desenvolupar una correcta intervenció dins l'aula, quan tractem la diversitat dels nostres alumnes. 2. Determinar la metodologia, continguts i avaluació d'aquestes intervencions, dins els principis normatius i d'organització segons la legislació vigent. 3. Conèixer com es redacta i es desenvolupa un Pla d'atenció a la diversitat dins un centre d'educació Infantil i Primària, així com de Secundària. 4. Aplicar els principals mecanismes per aconseguir una bona relació entre el mestres i els alumnes amb necessitats educatives especials. 5. Establir normes bàsiques de comportament que afavoreixin el desenvolupament de mesures d'atenció a la diversitat dins l'aula. 6. Creació d'un clima social dins l'aula, cooperatiu i no competitiu. 7. Elaborar experiències atractives i estimulants per assegurar la motivació dins l'aula, amb la finalitat d'integrar tot l'alumnat de l'aula amb diferents ritmes d'aprenentatge. 8. Participació, a la planificació educativa per atendre a la diversitat mitjançant la proposta de mesures de caràcter general com a finalitats, reglament d'organització i funcionament. 9. Establiment d'opcions metodològiques de cicle amb la finalitat de facilitar una resposta normalitzada enfront de les necessitats educatives. 10. Definició de criteris per a l'elecció de tècniques i estratègies d'ensenyament que atenen a les necessitats dels alumnes. 11. Disseny d'activitats comunes per a tot el centre i per a cadascun dels cicles/cursos que possibilitin la participació activa i responsable de tots els alumnes del centre. 12. Conèixer les principals alteracions del llenguatge i de la parla, de la visió i l'audició, com trastorns més freqüents dins l'aula. 13. Determinar possibles mesures d'intervenció que incideixen en el desenvolupament de l'alumnat amb alteracions del llenguatge i de la parla, de la visió i l'audició.

20. EL FLIPPED LEARNING A L'ÀMBIT EDUCATIU

CONTINGUTS:

1. Concepte i característiques del Flipped Learning.
2. Diferents eines i noves tecnologies del Flipped Classroom.
3. Procediments d'aplicació .
4. Pràctiques per aplicar el flipped learning en un context individual i grupal.

OBJECTIUS:

1. Comprendre la pedagogia de Flipped Learning.
2. Millorar la qualitat d'aprenentatge dels alumnes.
3. Aprofitar al màxim el temps dins l'aula.
4. Aplicar el flipping a diferents matèries.

21. GUIA DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS PELS ALUMNES AMB DIFICULTATS DINS L'AULA

OBJECTIUS:

Els objectius generals de les estratègies educatives en aquests nens han d'estar dirigits a la consecució de les següents metes: 1. Potenciar al màxim l'autonomia i independència personal dels nois i noies. 2. Desenvolupar l'autocontrol de la pròpia conducta i la seva adequació a l'entorn. 3. Millorar les habilitats socials dels alumnes, fomentant la seva capacitat de desenvolupament en l'entorn i de comprensió i seguiment de les normes, claus i convencionalismes socials i emocionals. 4. Desenvolupar estratègies de comunicació funcionals, espontànies i generalitzades. 5. Fomentar la intenció comunicativa i la reciprocitat en la comunicació. 6. Desenvolupar processos cognitius bàsics com el pensament abstracte, l'atenció i la memòria. 7. Identificar els nens amb necessitats educatives especials, mitjançant una guia pels casos més freqüents. 8. Orientacions davant la família d'un nen amb necessitats educatives especials. 9. Establir mecanismes d'intervenció per a nens amb autisme, dèficit visual, auditiu i discapacitat motora. 10. Tractament i criteris pels nens amb necessitats educatives especials: amb Síndrome de Down, retard global en el desenvolupament i retard en el control d'esfínters. 11. Estratègies per afrontar els nens que sofreix maltractament. 12. Conèixer les característiques, dificultats, gustos i com els podem ajudar.

CONTINGUTS

1. Conèixer els processos educatius, d'aprenentatge i construcció de la personalitat en els nens amb dificultats d'infantil, així com la base teòrica per intervenir. 2. Definició de les principals dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament que podem trobar als nens d'infantil. 3. Reconèixer les situacions de risc i avaluar-les a les diferents edats. 4. Detectar els dèficits de desenvolupament, els trastorns del llenguatge i els trastorns autistes. 5. Orientacions per intervenir davant els possibles tipus de deficiències: visuals, del llenguatge, psicomotrius, auditives i superdotats. 6. Establir les mesures d'integració pels nens amb necessitats educatives especials a l'edat d'infantil. 7. Descriure i identificar els nens amb necessitats educatives especials, mitjançant una guia pels casos més freqüents. 8. Conèixer les característiques dels nens amb Síndrome de Down, nens amb retard en el desenvolupament i nens amb autisme. Dificultats, gustos i com intervenir. 9. Conèixer les característiques dels nens amb dèficit visual, auditiu i discapacitat motora. Dificultats, gustos i com intervenir. 10. Conèixer les característiques dels nens amb retard en el control d'esfínters, de minoria ètnica o cultural marginada i que sofreixen maltractament. Dificultats, gustos i com intervenir. 11. Importància de la família d'un fill amb necessitats educatives especials. 12. Elaboració de propostes i idees per intervenir amb èxit, a l'hora de trobar qualsevol dels casos més comuns de nens amb necessitats educatives especials dins l'aula.

22. LA MILLORA DEL TREBALL DINS L'AULA MITJANÇANT EL FOCUSING

CONTINGUTS

1. Concepte de Focusing. La vivència del procés. La sensació sentida, el cos i l'escolta amigable. Aplicació de l'enfocament corporal.
2. Antecedents històrics. Eugene Glendin. La psicoteràpia experiencial.
3. Bases filosòfiques i psicològiques. El Focusing com a procés. El referent directe, la develació, l'aplicació global i el moviment del referent.
4. El Focusing com a mètode tradicional. Altres maneres de fer Focusing. Beneficis del Focusing.
5. Aplicacions pràctiques. Habilitats comunicatives. L'escolta activa. L'empatia. La resolució de conflictes.
6. L'educació emocional. Recursos i aplicacions a l'àmbit educatiu.

OBJECTIUS

Els objectius del present curs van destinats al professorat en general per millorar el treball dels alumnes dins l'aula fent servir les eines fonamentals del focusing. Molts de docents, tenen dificultats per poder controlar i gestionar les seves classes a diari, per tant, la pretensió és donar eines al professorat per fer servir el focusing, fent servir les seves aplicacions pràctiques sobre l'estat mental dels alumnes i millorar el clima de treball dins l'aula. Les mesures i aplicacions d'aquesta eina té una vessant educativa que s'utilitza dins l'escola, per així aconseguir els següents objectius generals:

1. Vivenciar el procés de l'enfocament corporal mitjançant diferents dinàmiques individuals i de grup, fonamentades en els seus conceptes i actituds bàsiques.
2. Conèixer els antecedents històrics, l'origen del mètode i el seu desenvolupament per Eugene Gendlin.
3. Aplicar la tècnica del focusing com indica el procés experiencial en les seves etapes.
4. Percebre els diferents beneficis que guanya l'alumne, millorant l'actitud, les capacitats, les habilitats i destreses, així com la seva repercussió en la dinàmica de l'aula.
5. Desenvolupar les habilitats comunicatives dels alumnes fent servir l'empatia per resoldre conflictes.
6. Fomentar l'educació emocional del grup-classe per a la millora del clima dins l'aula fent servir una sèrie de tasques i recursos que desenvolupen la tècnica.

23. MITJANS DIDÀCTICS. CONÈIXER I APROFITAR ELS RECURSOS A L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

CONTINGUTS

1. El procés d'ensenyament-aprenentatge. Definició i teories. Factors i elements bàsics.
2. Concepte de mitjà didàctic. Evolució i definició. Principals funcions. Tipologies i classificacions.
3. El disseny i aplicació dels mitjans didàctics dins l'àmbit educatiu.
4. Avaluació dels mitjans didàctics.

OBJECTIUS

1. Conèixer els principals conceptes i elements del procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Definir el concepte de mitjà didàctic i conèixer les diferents classificacions i tipologies existents.
3. Saber triar i dissenyar mitjans didàctics d'acord a les nostres necessitats educatives.
4. Ser capaç d'avaluar i planificar els recursos didàctics existents.

24. ESTRATÈGIES PER A LA GESTIÓ I EL CONTROL DE L'AULA

OBJECTIUS:

Els objectius del curs van destinats als docents que tenen dificultats per gestionar la seva aula. El control i la gestió efectiva de l'aula suposen un aspecte fonamental per impartir la docència amb l'èxit educatiu, per aquest motiu es presenten una sèrie de pautes i estratègies per millorar l'aprenentatge efectiu a l'aula. Els beneficis d'aquestes mesures i aplicacions tenen una vessant transversal per a la resta de matèries i professorat, que notaran els efectes positius una vegada quedin pactades les regles per un millor funcionament en la dinàmica del grup-classe. Es pretenen aconseguir els següents objectius generals:

1. Aprofundir en els aspectes essencials de participació activa i l'establiment de regles pactades per un millor funcionament en la dinàmica del grup-classe.
2. Comprendre la distribució de l'espai i el temps com ítems destacats per a la gestió de l'aula.
3. Identificar les diferents metodologies per incentivar la motivació de l'alumnat destacant el paper rellevant dels agrupaments flexibles i l'ús de les TIC.
4. Conèixer la interacció entre els alumnes i el professor com els elements clau de convivència i responsabilitat per millorar el clima de l'aula.
5. Aplicar tècniques de detecció de problemes emocionals així com estratègies de mediació i resolució de conflictes davant determinades situacions per prevenir conductes disruptives dins l'aula.
6. Fomentar la captació i el manteniment de l'atenció dels alumnes a partir d'estratègies, pautes i recomanacions per afavorir l'aprenentatge de tots els alumnes.

CONTINGUTS:

1. Concepte de gestió d'aula. Les característiques de Walter Doyle.
2. Aspectes essencials sobre la gestió de l'aula. Distribució dels espais. Gestió del temps.
3. Metodologia i motivació. Aprenentatge col·laboratiu. Treball per projectes. Ús de les TIC.
4. Responsabilitats a l'aula. Els alumnes. La família. Noves tecnologies. El professor i el seu paper motivador.
5. Detecció i gestió de problemes emocionals: pautes i consells. Gestió dels conflictes a l'aula: claus. La resolució de conflictes.
6. El clima de la classe. Estratègies per captar l'atenció. Estratègies per mantenir l'atenció. L'autogestió docent.

25. ELS ESPAIS NATURALS PROTEGITS DE LES ILLES BALEARS I EL SEU VALOR EDUCATIU

CONTINGUTS

1. Els recursos educatius: definició i classificació. Els recursos educatius ambientals: definició, fonamentació teòrica i normativa.
2. La visita guiada: fases, planificació i organització.
3. La Biodiversitat. Definició i evolució del concepte. La seva conservació i aplicació a l'àmbit educatiu.
4. Els Espais Naturals protegits. Definició. Fonamentació teòrica i normativa.
5. Els Espais Naturals protegits de les Illes Balears.
6. Els Espais Naturals protegits i el seu valor patrimonial. Concepte de patrimoni, conservació, el cas dels Espais Naturals protegits de les Illes Balears.

OBJECTIUS

1. Definir el concepte de recurs educatiu i conèixer les diferents tipologies. Prestar especial atenció al cas dels recursos educatius ambientals.
2. Valorar la importància de la visita guiada com a tècnica educativa per explotar i observar el nostre medi.
3. Definir el concepte de Biodiversitat. Significar especialment la seva conservació i ús sostenible, juntament amb les seves aplicacions didàctiques.
4. Saber que són els Espais Naturals protegits i conèixer la seva classificació.
5. Reconèixer els principals Espais Naturals protegits de les Illes Balears i prendre consciència del seu valor com a recurs educatiu per a millorar el procés d'aprenentatge i augmentar la motivació de l'alumnat.
6. Despertar en l'alumnat el sentiment de propietat del nostre patrimoni, aprenent a valorar-lo i mantenir-lo per ser un bé del qual tots som hereus i transmissos

26. PROFUNDIMENT EN RECURSOS TIC A L'AULA DE PRIMÀRIA

Objectius: - Introduïr les TIC als docents. - Ensenyar i fer prevaléixer aquestes noves eines i continguts més adaptats a l'ensenyament de les diferents matèries escolars. - Ensenyar als docents una nova realitat social i cultural a tenir en compte i fer més accessible l'educació als alumnes. - Recolzar-se en l'ensenyament de les TIC i la seva aplicació a l'àmbit docent. - Saber accedir i manejar eines TIC on-line i gratuïtes.

Continguts: · Generadors cal·ligràfics · Generadors operacions · Generador d'operacions, passatemps educatius, exercicis i moltes més coses · Reculls d'activitats on-line interactives · Banc d'imatges, pictogrames i creació de fitxes d'activitats per imprimir · Traductors · Llistat de 150 generadors d'activitats de tot tipus · Generadors sopes de lletres · Generadors mots encreuats · Blocs i webs interessants · Informació pediàtrica i psicopedagògica · Recursos imprimibles · Blocs amb recursos per a Infantil · Blocs amb recursos per a Nouvinguts · Mapes interactius · Biblioteca de recursos digitals ALEXANDRIA per PDI · Blocs de Blogger: Anima't a crear la teva Unitat Didàctica

27. INTRODUCCIÓ A L'APRENTATGE COOPERATIU EN ELS CENTRES EDUCATIUS

CONTINGUTS : a) Àmbits d'actuació b) Treball en equip. c) Dinàmiques de grup. d) Equips cooperatius. e) Càrrecs. f) Estructures cooperatives. g) Tècniques cooperatives. h) Plans d'equip. i) Rúbriques d'avaluació

OBJECTIUS: a) Conèixer el programa CA/AC. b) Conèixer la importància de treballar en equip. c) Fomentar el treball en equip entre els nostres alumnes. d) Treballar la cohesió de grup. e) Planificar la dinàmica de grup adient segons les mancances de cohesió dins l'aula. f) Saber aplicar les dinàmiques de grup. g) Analitzar les dinàmiques de grup i les activitats aplicades. h) Formar els càrrecs de Treball Cooperatiu, segons edat, característiques i necessitats de l'aula. i) Conèixer les estructures cooperatives simples. j) Aplicar i analitzar les estructures cooperatives simples a l'aula. k) Conèixer i aplicar les tècniques cooperatives. l) Analitzar les tècniques cooperatives aplicades a l'aula. m) Conèixer els diferents plans d'equip. n) Saber aplicar, analitzar i avaluar els plans d'equip a l'aula.

28. LA GESTIÓ DE LES EMOCIONS DINS L'AULA MITJANÇANT LA TERÀPIA GESTALT

OBJECTIUS

1. Proporcionar una base teòrica sobre la Teràpia Gestalt i la seva aplicació en l'àmbit educatiu.
2. Donar a experimentar les emocions pròpies mitjançant diferents dinàmiques individuals i de grup, com a fonament per adquirir i integrar els coneixements oferts a l'aula.
3. Identificar els tipus d'emocions i la seva relació amb els pensaments, per compartir-les.
4. Aprendre a escoltar-se un mateix, per després sentir a l'altre des d'una escolta activa.
5. Percebre el canvi ràpid de les emocions fent servir la música i els records.
6. Experimentar les diferents emocions que pot provocar un mateix estímul segons la persona.
7. Comprendre diferents maneres d'entendre i afrontar els conflictes una vegada desenvolupada la gestió de les emocions.
8. Desenvolupar una actitud oberta i de confiança per poder veure en els altres aquelles capacitats, habilitats i destreses, sense judicis ni projeccions preestablertes.
9. Fomentar l'educació empàtica a l'aula i amb l'equip docent.
10. Conèixer l'aprenentatge i la integració de l'escolta activa.
11. Orientacions davant una comunicació responsable.
12. Treballar amb la comunicació corporal, auditiva i cinestèsia.

CONTINGUTS

1. Concepte de la Teràpia Gestalt, treballant des del present a l'aula.
2. Les emocions: el "quadre de manament" i la importància de les emocions al nostre entorn.
3. El vincle del pensament i de les emocions.
4. Escoltar i expressar les emocions. El treball de l'empatia.
5. La música i els records: relació amb les emocions.
6. L'estímul i les seves diferents respostes.
7. La gestió de les emocions. Resolució de conflictes.
8. L'acceptació personal i dels altres. La comprensió.
9. La comprensió. Escoltar i expressar les emocions. El treball de l'empatia.
10. La importància de la comunicació en la resolució de conflictes.
11. Es elements que distorsionen la comunicació. El triangle tràgic de Karpman. Estructura de la personalitat segons l'Anàlisi Transaccional

29. ELS AMBIENTS D'APRENTATGE A L'ESCOLA

OBJECTIUS:

- Conèixer els aspectes que defineixen els ambients d'aprenentatge.
- Conèixer la finalitat dels ambients d'aprenentatge.
- Crear un ambient d'aprenentatge
- Valorar una educació basada en la creativitat, les emocions i la construcció de la personalitat per fer front a futurs obstacles.
- Relacionar i valorar els aspectes positius que s'aconsegueixen a través d'aquesta pràctica educativa.

CONTINGUTS:

- Característiques dels ambients d'aprenentatge.
- Ambients d'aprenentatge. Nous objectius educatius.
- El paper del docent dins els ambients d'aprenentatge.
- Com integrem els infants de necessitats especials en aquesta educació.
- El paper dels alumnes dins els ambients d'aprenentatge.
- L'avaluació.
- Visualització d'un cas real a una escola.
- Conclusions: els ambients d'aprenentatge i l'educació inclusiva.

30. L'ENTORN COM A RECURS EDUCATIU: PLATGES I CALES DE LES ILLES BALEARS

Objectius

- Ser conscients de la importància dels recursos educatius que podem trobar al nostre entorn.
- Combatre el desconeixement de la realitat més pròxima. Potenciant l'interès cap a el -patrimoni natural de la nostra comunitat.
- La visita guiada com a tècnica per explotar i observa el nostre medi.
- Sortir de l'aula per millorar el procés d'aprenentatge i augmentar la motivació de l'alumnat.
- Desenvolupar tècniques d'observació.
- Conèixer la realitat i les principals característiques del litoral de Mallorca.
- Diferenciar i conèixer conceptes com el de platja i cala.
- Diferenciar les diferents tipologies de platges.
- Conèixer els principals trets físics i naturals de les platges i cales de Mallorca.
- Conèixer i valorar l'estat del litoral de Mallorca.
- Conèixer, gaudir i valorar el patrimoni i contribuir a la seva conservació com a font de riquesa i llegat que ha de ser transmès a les generacions futures.
- Prendre consciència de la significació especial del patrimoni de la nostra comunitat com a manifestació de la memòria col·lectiva i expressió de la identitat pròpia i genuïna del nostre poble.
- Despertar en l'alumnat el sentiment de propietat del nostre patrimoni aprenent a valorar-lo i mantenir-lo per a ser un bé del qual tots som hereus i transmissors.
- Fomentar en els alumnes una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i que permeti forjar un gust propi. Contribuint a més al desenvolupament de la capacitat de gaudir amb l'observació i a desenvolupar el sentit crític, aprenent a expressar sentiments propis davant la realitat més propera.

Continguts

- Recursos educatius
- Recursos educatius ambientals
- Fonamentació a nivell normatiu
- Concepte de litoral
- Agents del litoral: mecànics, químics i biològics
- Concepte de platja
- Concepte de cala
- El litoral de l'illa de Mallorca
- Problemàtica actual: el concepte de "balearització"
- Protecció del litoral
- Organització i planificació d'una sortida de camp
- Treball previ dins l'aula
- Desenvolupament d'una sortida
- Treball posterior dins l'aula (aprofitament i reflexió)
- Bibliografia

31.LA MILLORA DEL CLIMA DINS L'AULA MITJANÇANT EL MINDFULNESS

OBJECTIUS

1. Proporcionar una base teòrica sobre el mindfulness i la seva aplicació en l'àmbit educatiu.
2. Potenciar l'atenció de l'alumne a classe, i en conseqüència, millorar la memòria i la concentració dels nins.
3. Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes, a totes les matèries en general, desenvolupant l'atenció i la memòria.
4. Augmentar la capacitat dels alumnes per adonar-se i ser conscients de les seves conductes, decisions i activitats.
5. Percebre les emocions i gestionar-les, especialment la impulsivitat, per tal d'induir en si mateixos estats de serenitat i tranquil·litat a voluntat.
6. Identificar les diferents emocions, per disminuir els estats d'ansietat i estrès si aquests apareixen.
7. Desenvolupar habilitats per al tractament i resolució de conflictes a l'escola.
8. Millorar la capacitat d'autoregulació emocional i de comportament davant situacions complicades a l'aula per a augmentar el seu sentiment d'autoeficàcia personal (confiança en un mateix) i autonomia.
9. Fomentar l'empatia, l'escolta i les relacions saludables amb a l'aula i amb l'equip docent.
10. Millorar la salut física i emocional, així com el benestar i salut en general
11. Proporcionar eines que permetin la construcció de relacions positives i amables professor-alumne i professor-professor, millorant el clima laboral i el rendiment professional.
12. Ensenyar a gestionar l'estrès, reduint l'esgotament emocional (burnout) i l'ansietat, i incrementant la vitalitat.

CONTINGUTS

1. Concepte de Mindfulness. Millores generals de l'ús de la tècnica.
2. L'educació competencial lligada a l'equilibri personal.
3. La pràctica del Mindfulness i els seus beneficis.
4. L'aplicació educativa dins l'aula.
5. Finalitat i limitacions.
6. Aprendre a gestionar les emocions. La compassió i l'autocompassió.
7. Propostes d'activitats per l'aula a l'educació infantil.
8. Propostes d'activitats per l'aula a l'educació primària.
9. Propostes d'activitats per l'aula a l'educació secundària.
10. Procediments, orientacions i materials per treballar la tècnica dins l'aula.
11. Activitats concretes per la gestió de les emocions, la relaxació i la reducció de l'estrès.
12. Estructura del seguiment i avaluació de les propostes d'activitats.

32. ELS PRIMERS AUXILIS I LA PREVENCIÓ D'ACCIDENTS AL CENTRE ESCOLAR

OBJECTIUS

1. Proporcionar una base teòrica sobre els conceptes bàsics dels primers auxilis i les situacions sobrevingudes més freqüents als centres educatius.
2. Conèixer les claus fonamentals generals, davant una situació que requereix la participació immediata del docent.
3. Proporcionar el procediment i les pautes bàsiques a seguir, per part del centre, del professorat, amb la família i amb els alumnes, davant d'una situació esdevinguda.
4. Desenvolupar un protocol específic d'actuació davant situacions d'emergència, com la ressuscitació cardiopulmonar, la maniobra bàsica de heimlich, un xoc anafilàctic o un atac epilèptic.
5. Actuar correctament, identificant símptomes i actuacions concretes, davant un accident esdevingut al recinte escolar.
6. Identificar els problemes de salut crònics en els alumnes, com la diabetis, l'asma, la celiaquia o l'al·lèrgia, per administrar correctament la medicació si fos necessari.
7. Desenvolupar estratègies per atendre altres situacions imprevistes referents als accidents de trànsits o ofegaments per immersió, quan aquests tinguin lloc al centre.
8. Comprendre el concepte d'accident, la seva tipologia i classificació per a la seva prevenció.
9. Concretar els accidents més freqüents contextualitzats al centre escolar per aplicar les intervencions correctes.
10. Incrementar les mesures de prevenció dels accidents escolars fent servir una sèrie de pautes que poden incorporar-se al Pla de Prevenció del Centre.
11. Proporcionar una sèrie de pautes i elements pels contingut, ubicació i ús idoni de la farmaciola al centre educatiu.
12. Establir el marc normatiu que dona el fonament de l'obligatorietat d'auxil en cas d'accident i la legislació que el regula.

CONTINGUTS

1. Els primers auxilis. Introducció a l'obligatorietat d'ajuda.
2. Conceptes bàsics per intervenir davant un accident.
3. Les claus fonamentals: autocontrol, avaluació, ajuda i prudència.
4. Protocol general d'actuació: el procediment des del centre.
5. Protocol d'actuació davant emergències. RCP. Maniobra de Heimlich.
6. Protocol d'actuació davant accidents escolars. Síntomes i actuacions.
7. Protocol d'actuació davant problemes de salut crònics. Diabetis. Asma. Celiaquia. Al·lèrgia
8. Protocol d'actuació davant accidents de trànsit i ofegaments per immersió.
9. Definició de prevenció escolar. Concepte d'accident.
10. Accidents més freqüents al centre escolar. Intervencions.
11. Mesures de prevenció davant possibles accidents. Mesures de protecció.
12. La farmaciola escolar. Marc legal.

33. L'APRENTATGE OBERT I FLEXIBLE AMB LES XARXES DIGITALS

OBJECTIUS

Els objectius del curs van adreçats al professorat en general, amb la intenció d'aprofundir sobre la millora de l'aprenentatge dintre i fóra de l'escola fent servir els mitjans tecnològics. La finalitat és que el participant compregui les facilitats que ens aporten les eines tecnològiques per arribar a l'èxit educatiu i aconseguir els següents objectius generals:

1. Comprendre l'aprenentatge com un procés a través del qual la persona s'apropia del coneixement en les seves diferents dimensions: conceptes, procediments, actituds i valors.
2. Establir el treball col·laboratiu com l'eix principal d'obertura de l'escola a altres, mitjançant l'utilització d'internet.
3. Aconseguir una veritable innovació en educació amb la incorporació de tecnologies, en un camí cap a les comunitats d'aprenentatge recolzades en recursos digitals.
4. Aplicar la tecnologia en xarxa per assolir una concepció més ampla de coneixements en l'escola actual i facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.
5. Treballar les TIC com una oportunitat per a generar millors possibilitats de conèixer, aprendre i treballar en la comunitat.
6. Desenvolupar la capacitat d'aprenentatge fent servir els entorn virtuals com a eina d'inclusió en la societat moderna.
7. Incorporar les tecnologies a l'ensenyament de les ciències en general per desenvolupar una cultura científica.
8. Identificar els principals dispositius tecnopedagògics com a eines d'espai de trobada entre els alumnes.
9. Comprendre la interacció entre la pedagogia i la tecnologia per a la reflexió dintre de l'escola quan les TIC prenen presència.
10. Anàlisi de la televisió interactiva com una nova oportunitat en l'espai de comunicació social que estableix amb l'escola del futur.
11. Anàlisi dels criteris d'avaluació perquè ens indiquin la progressió en l'execució de les tasques en el domini dels coneixements per a la integració social.
12. L'avaluació com a funció reguladora del procés d'aprenentatge adaptat a les característiques de l'alumnat.

CONTINGUTS

1. L'aprenentatge. Les seves dimensions diferenciades en conceptes, coneixements, actituds i valors.
2. El treball col·laboratiu a les escoles. Internet com a eina d'unió.
3. Les comunitats d'aprenentatge i la seva innovació per assimilació dels diferents recursos digitals.
4. La xarxa com a eina fonamental d'aprenentatge dintre de l'escola com a reflexe de la societat.
5. Fonaments de les TIC. La millora en les possibilitats de conèixer, aprendre i treballar en l'aprenentatge col·laboratiu.
6. Els entorns virtuals de l'aprenentatge: l'eina facilitadora per l'inclusió en la societat moderna.
7. Interacció en el món digital. Les tecnologies a l'ensenyament de les ciències com a font de cultura científica.

34. LA HIGIENE POSTURAL A L'AULA

OBJECTIUS

1. Comprendre la higiene postural i l'ergonomia com l'origen del deteriorament de la columna vertebral quan es mantenen conductes de postures incorrectes al llarg del temps.
2. Adoptar mesures d'higiene postural en dur a terme les activitats per prevenir l'aparició de malalties ocupacionals mitjançant la cura de la postura.
3. Conèixer les postures d'estirament muscular actiu per tal de recuperar la bona forma morfològica i restituir la funció.
4. Analitzar la postura corporal com la sinèrgia del sistema muscular, el sistema esquelètic i el sistema nerviós per tal d'evitar moviments no permesos o dolorosos.
5. Incorporar millores posturals coneixent les malalties generades per la mala praxi sobre les vèrtebres, l'estructura de la columna vertebral i la musculatura de sosteniment associada.
6. Associar el fenomen del silenci muscular amb l'augment de la fatiga i l'increment de la pressió intradiscal ocasionant la sobrecàrrega i degeneració dels discos.
7. Treballar la higiene corporal i els seus principis **generals** fent servir els criteris ergonòmics a les diferents posicions posturals.
8. Incorporar hàbits de vida saludable pel benestar físic, social i mental de docents i alumnes, fent de la higiene postural un dels principals eixos a millorar.
9. Identificar els principals problemes d'esquena fent dels programes escolars una millora en la prevenció de riscos laborals.
10. Adoptar les mesures de correcció i recomanacions necessàries per desenvolupar una bona higiene corporal en l'àmbit escolar i prendre consciència de la cura de l'esquena.
11. Avaluar els exercicis posturals de recuperació fent servir la compensació de la càrrega i l'adequat balanç muscular en cadascuna de les regions.
12. Anàlisi de les fitxes d'exercicis per a cada part del cos fent servir la descripció de l'activitat, els criteris d'execució i les aplicacions posturals.

CONTINGUTS

1. La higiene postural. L'ergonomia i l'estudi de les conseqüències al llarg de la vida acadèmica.
2. La importància de la higiene postural. La tasca docent i l'aparició de malalties per la mala praxi postural.
3. L'estudi de la postura corporal al cos humà. Els factors primaris i els factors secundaris.
4. La postura corporal. El sistema de subjecció-estabilització, el sistema de suspensió i el sistema de direcció. Les conseqüències de les postures inapropiades.
5. Les desalineacions raquídiades: la cifosi, la lordosi i l'escoliosi. El balanç muscular sobre la cintura escapular, el raquis dorsal, la cintura pèlvica i el raquis lumbar. La influència sobre les vèrtebres.
6. L'estudi de la posició d'assegada. La disposició de la columna, el silenci muscular. L'efecte sobre dels discos. La fatiga.
7. La higiene corporal: els principis generals. Els criteris ergonòmics i els accessoris per a cada tipus postural.
8. El concepte de salut segons la OMS. La salut a l'escola i l'ergonomia com a fonaments per desenvolupar hàbits de vida sostenible.

9. Els problemes d'esquena. Els riscos laborals i la millora de la prevenció amb programes escolars per a la reflexió.

10. Les mesures de correcció postural. Consells per una bona higiene corporal en l'àmbit escolar.

11. Els exercicis posturals de recuperació. La compensació de la càrrega i el balanç muscular per a cada tipus d'exercici.

12. L'avaluació dels exercicis posturals de recuperació. Les fitxes d'exercicis per a cada part del cos. Descripció, criteris d'execució i aplicacions posturals.

35. MEDIACIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES A L'ÀMBIT EDUCATIU

OBJECTIUS

1. Establir diferents competències i eines per a la mediació davant situacions de conflicte a l'àmbit educatiu.
2. Definir el concepte de mediació i conèixer les seves etapes.
3. Conèixer casos pràctics i exemples de mediació escolar.
4. Presentar un model de projecte d'intervenció pels centres educatius.
5. Definir el concepte de conflicte.
6. Conèixer els elements del conflicte
7. Distingir diferents tipus de conflicte
8. Conèixer formes de resolució del conflictes educatius.
9. Conèixer i analitzar les causes dels conflictes a l'àmbit educatiu
10. Fomentar i permetre l'anàlisi de conflictes.
11. Possibilitar l'observació.
12. Facilitar la retroalimentació.
13. Desenvolupar habilitats i capacitats específiques per a la resolució de conflictes.
14. Experimentar l'empatia.
15. Comprendre les diferents perspectives sobre un mateix fet.
16. Entendre el role-playing com una eina facilitadora de l'aprenentatge vivencial.
17. Conèixer i aplicar mètodes alternatius de resolució de conflictes.

CONTINGUTS

18. Concepte de conflicte
19. Elements implicats al conflicte
20. Classificació dels conflictes
21. El cicle del conflicte
22. Estils d'actuació davant el conflicte
23. Gestió dels conflictes a l'àmbit educatiu
24. Les emocions i el conflicte
25. Concepte de mediació
26. Enfocament educatiu de la mediació
27. Procés de mediació
28. Propostes pràctiques de mediació escolar
29. El Role-playing
30. Programa de mediació: disseny, desenvolupament i manteniment
31. Intervenció eficaç
32. Prevenció i intervenció primerenca
33. Mètodes alternatius de resolució de conflictes
34. Bibliografia

36. EL DOCENT I LA COMUNICACIÓ TELEMÀTICA: LA TUTORIA ON-LINE

OBJECTIUS:

1. Definir els principals aspectes de l'ensenyament on-line.
2. Aprendre a utilitzar les eines bàsiques de la comunicació telemàtica.
3. Apreciar i valorar el paper del tutor en la formació on-line.
4. Conèixer i comprendre les característiques de l'alumnat en la comunicació telemàtica.
5. Fomentar la motivació de l'alumnat i dissenyar eines per al seguiment de la seva activitat.
6. Aprofundir en el concepte i metodologia d'avaluació en la formació on-line.

CONTINGUTS:

7. La comunicació telemàtica.
8. Activitats formatives a distància. Recursos i activitats complementaries per a la tutoria.
9. El tutor en la formació a distància.
10. La relació amb l'alumnat en la formació a distància: el seu coneixement, motivació i eines de seguiment.
11. L'avaluació on-line.

37. VISUAL THINKING: EL PENSAMENT VISUAL

OBJECTIUS:

1. Comprendre el Visual Thinking o Pensament Visual.
2. Millorar la qualitat i capacitat d'aprenentatge dels alumnes.
3. Aplicar el Visual Thinking a l'àmbit educatiu. El seu aprofitament a qualsevol nivell, matèria i adaptació a les necessitats de l'alumnat.
4. Conèixer aplicacions i recursos on-line per millorar la motivació i atenció dels estudiants

CONTINGUTS:

- Concepte i característiques del Visual Thinking.
- Procediments d'aplicació.
- Eines i formats visuals com el sketchnoting o notes visuals, facilitació gràfica i mapes visuals.
- Principals recursos per fer més eficaç el Visual Thinking

38. APRENTATGE BASAT EN PROJECTES EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

OBJECTIUS:

1. Aproximar-se a l'Aprenentatge Basat en Projectes com a metodologia activa.
2. Identificar diferents elements constitutius de l'Aprenentatge Basat en Projectes.
3. Conèixer i comprendre les particularitats de l'Aprenentatge Basat en Projectes.
4. Conèixer diferents experiències educatives en les quals s'utilitza l'Aprenentatge Basat en Projectes com a metodologia activa.
5. Interioritzar diferents propostes metodològiques amb les quals enriquir els instruments emprats a l'hora d'avaluar.
6. Comprendre les bondats que la web 2.0 disposa a l'hora de dur a terme una metodologia d'Aprenentatge Basat en projectes.
7. Comprendre i conèixer diferents eines TIC amb les quals impulsar l'Aprenentatge Basat en Projectes.

CONTINGUTS:

1. Introducció
2. Conceptualització
3. Fonaments inherents a l'Aprenentatge Basat en Projectes
4. Experiències relacionades amb el ABP en Educació Secundària

39. EL GOOGLE APPS A L'EDUCACIÓ : GMAIL, DRIVE, DOCUMENTS, CALENDARIS, FORMULARIS I CLASSROOM

CONTINGUTS 1. Requisits tècnics 2. Consola d'administració 3. Característiques de l'aplicació. Aspectes generals. 4. Configuració del compte 5. Gmail 6. Drive 7. Contactes 8. Ofimàtica a. Documents b. Fulls de càlcul c. Presentacions 9. Calendar 10. Formularis 11. Grups 12. Classroom

OBJECTIUS - Conèixer els requisits tècnics, de configuració i les característiques de les principals eines del Google Apps. - Millorar la gestió dels recursos de comunicació i control de la comunitat educativa als centres. - Permetre una millora en l'organització dels professors preparant el seu treball diari amb la suite, podent accedir des de qualsevol lloc i dispositiu. - Facilitar als alumnes el treball de classe posant a la seva disposició d'eines, documents, material gràfic,...

40. LA PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS ALS CENTRES EDUCATIUS

OBJECTIUS: •Analitzar la Llei de Prevenció de Riscos Laborals i la Llei General de Sanitat per conèixer què diuen sobre aquests conceptes. •Analitzar en profunditat la Llei de Prevenció de Riscos Laborals. •Integrar la prevenció de riscos dins de totes les decisions empresarials i com ha d'integrar-se en tota l'estructura jeràrquica. •Analitzar el concepte d'avaluació de riscos, accident de treball, malaltia professional i a qui afecta. •Conèixer els factors d'origen químic, físic i biològic i les seves conseqüències •Explicar què ha de contenir un pla de prevenció i quines activitats han d'integrar-se en el mateix. •Saber en què consisteix i el que implica la vigilància de la salut i quin és la finalitat d'aquesta activitat. •Aprendre el recollit pel Reial decret 486/1997. •Aprendre consells pràctics sobre aquests temes. •Analitzar els riscos associats a la Seguretat del treball en e sector docent •Analitzar els riscos associats a la Higiene industrial, així com aprofundir en les diferents branques de la Higiene industrial, contaminants i mesures preventives. •Conèixer les diferències entre les proteccions col•lectives i les protecció individuals o denominades EPI's •Conèixer els diferents factors ergonòmics que afecten al nostre lloc de feina •Conèixer els diferents tipus de focs aïzí com els diferents mitjans portàtil per la seva extinció •Què és un manual d'autoprotecció, així com les parts que el formen

CONTINGUTS: UNITAT 1 DEFINICIONS LLEI 31/1995 1. Presentació 2. La Prevenció, l'assignatura pendent 3. Definicions 4. Objectius UNITAT 2 LA SALUT I EL TREBALL EN LA PREVENCIÓ DE RISCOS LABORAS 1. Presentació 2. Introducció 3. El treball 4. La salut 5. Danys a la salut ocasionats pel treball 6. Accidents de Treball 7. Malalties Professionals 8. Factors que determinen una malaltia professional 9. Altres danys a la salut UNITAT 3 LEGISLACIÓ EN PRL 1. Presentació 2. Introducció 3. Antecedent 4. Directiva marc 89/391/CEE 5. Llei 31/1995 6. RD 39/1997 del 31 de Gener 7. Llei 54/2003 de 12 de Desembre 8. Llei de Prevenció de Riscos Laborals 9. Àmbit d'aplicació 10. Actuacions de les Administracions públiques 11. Drets dels treballadors 12. Obligacions dels Treballadors 13. Responsabilitats UNITAT 4 SALUT, CONDICIONS DE TREBALL I FACTORS DE RISC 1. Presentació 2. Condicions de treball 3. Factors de Riscs 4. Factors o Condicions de Seguretat 5. Factors d'origen físic, químic i biològic 6. Factors derivats de les característiques del treball 7. Factors derivats de l'organització del treball 8. Incidències dels factors de risc a la salut 9. Conseqüències derivades de les condicions de Seguretat 10. Conseqüències derivades de les condicions mediambientals 11. Conseqüències derivades de les condicions de la càrrega de treball 12. Conseqüències derivades de l'organització del treball UNITAT 5 ORGANITZACIÓ I MODALITATS EN LA PREVENCIÓ 1. Presentació 2. Tècniques d'actuació en front dels danys derivats del treball 3. Organització de la Prevenció a les empreses. UNITAT 6 TÈCNiques I CONDICIONS DE SEGURETAT 1. Presentació 2. Seguretat 3. Tècniques de seguretat 4. Evaluació de Riscos UNITAT 7 EVALUACIÓ DE RISCOS GENERAL I ESPECÍFICS EN LA DOCÈNCIA 1. Presentació 2. Introducció 3. Riscos relacionats amb la Seguretat en el treball 4. Riscos relacionats amb la Higiene Industrial 5. Protecció Col•lectiva Protecció Individual (EPI) UNITAT 8 CONCEPTES Y MESURS PREVENTIVES A ERGONOMIA I IGIENE EN EL TREBALL 1. Presentació 2. Higiene en el treball 3. Ergonomia UNITAT 8 INCENDISI PLANS D'EMERGÈNCIES 1. Presentació 2. Prevenció i Protecció contra incendis 3. Plans d'emergències

41. EL DOCUMENTAL-CINEMA, TELEVISIÓ, EINES EDUCATIVES A L'AULA

CONTINGUTS BLOC I 1. La civilització de la imatge. 2. La comunicació audiovisual: 2.1 Naturalesa del Llenguatge. 2.2 El procés de comunicació visual. 2.3 Funcions del llenguatge visual. 2.4 Presència i influència de la imatges. 2.5 Les imatges com a món simbòlic 3. L'ésser humà i la tecnologia de la comunicació: 3.1 La influència dels mitjans de comunicació 3.2 La relació entre tecnologia i comunicació. 3.3 Revolució industrial i comunicacions. 3.4 L'home tipogràfic. 3.5 La reproducció fotogràfica. 3.6 El cinema i la imatge en moviment. 3.7 La imatge digital. 3.8 Els efectes dels mitjans de comunicació de masses. 4. La Imatge: Poderós instrument de comunicació. 4.1 Tipus d'imatge 4.2. Les noves imatges. 4.3. La imatge i ment humana. 4.4. Les diferents lectures de la imatge. 4.5. Definició d'Imatge. 4.6. Enganys visuals 4.7. La percepció Gestàtica. BLOC II 5. Relats de ficció: cinema, documental, publicitat 5.1 Característiques de la narració audiovisual. Tècnica cinematogràfica 5.2 Comença el rodatge. Fases de producció d'un relat de ficció. 5.3 L'audiovisual en la tradició narrativa. Personatges arquetips. 6. Publicitat 6.1 Fenomen omnipresent. Estructura d'un anunci. 6.2 Tesi de la publicitat: 6.2.1 Informació/imposició 6.2.2 Realitat/enganyo 6.2.3 Propaganda/lliberteu 6.2.4 Activitat que resulta cara 6.2.5 Activitat rendible. 6.2.7 Publicitat i valors 6.2.8 Campanyes 6.3 La publicitat entre la necessitat i el desig. 6.3.1 Alguns conceptes 6.3.2 Mecanisme Publicitat 6.3.4 Afirmacions per a un debat a l'aula 6.4 Proposta de fitxa per al comentari d'un anunci a l'aula. BLOC III 7. Com emprar el cinema a l'aula 7.1 Cinema i la seva aplicació didàctica. Dues propostes per a l'aula: Primària i Secundària. 7.2 Cinema i educació: recursos a la Xarxa 8. Com emprar el documental a l'aula: Esquema pràctic per a docents de l'anàlisi de documentals. Tres propostes per a l'aula. 8.1 Presentació oral del documental 8.2 Fitxa de la pel·lícula. 8.3 Sinopsi 8.4 Activitats de comprensió i reflexió. 8.5 Comprendre el llenguatge audiovisual. 8.6 Lectures de suport. 8.7 Contracampo.

OBJECTIUS 1 - Conèixer el funcionament dels mitjans de comunicació de masses i valorar les seves repercussions i la influència en la societat. 2 - Mantenir una actitud crítica i reflexiva cap als missatges audiovisuals i analitzar les seves repercussions socials i individuals. 3- Interessar-se pel desenvolupament científic i tècnic de les tecnologies audiovisuals, l'evolució i les aplicacions. 4 - Valorar, gaudir i respectar el patrimoni audiovisual i apreciar-ho com a font de coneixement i com a recurs per al desenvolupament individual i col·lectiu. 5 - Fomentar el treball en equip com a element d'integració dins de l'aula. 6- Aprendre una metodologia bàsica per al tractament del cinema a l'aula: Com a instrument tècnic de treball i com sustento conceptual i cultural. 7 - Millorar la capacitat per a l'elecció professional i acadèmica de l'alumnat, coneixent les professions i estudis relacionats amb la comunicació i les tecnologies audiovisuals. 8- Interessar-se pel coneixement del panorama de producció audiovisuals i dels mitjans de comunicació social . 9 - Indagar en els continguts que pot aportar el cinema a l'àrea de coneixement del docent

42. LA PROGRAMACIÓ ANUAL I LA SEVA SEQÜENCIACIÓ

OBJETIUS • Presentar el currículum com a eina base per elaborar una programació anual • Aprofundir sobre el concepte de programació • Reflexionar sobre els diferents currículums • Distingir entre la programació anual i la programació d'aula. • La normativa que regeix una programació • Analitzar els documents i els diversos programes del centre. • Establir les unitats de treball com a seqüenciació d'una programació. • Analitzar les parts que conformen una programació d'aula • Aprofundir sobre la metodologia a emprar en el disseny de les seqüències didàctiques.

CONTINGUTS • El currículum • De la programació anual a la programació d'aula • La normativa i els documents del centre • La contextualització de la programació • Anàlisi reflexiu sobre les diferents parts d'una programació • la importància de la metodologia en la programació • La unitat de treball o de programació • L'avaluació: criteris i instruments

43. LA INCLUSIÓ I LA COEDUCACIÓ: DE L'AULA AL PATI

OBJECTIUS:

1. Definir pati inclusiu.
2. Crear espais educatius i de contacte amb la natura als patis de l'escola.
3. Dissenyar espais segurs, amb materials reutilitzats i de construcció senzilla a l'abast de la comunitat educativa, on tots els nens i nenes es sentin a gust i puguin practicar la seva capacitat de jugar lliurement.
4. Potenciar el pati com a extensió de l'aula. -Desenvolupar les diferents parts/zones de l'aula de natura: Hort, Fauna i flora

CONTINGUTS:

5. El concepte de patis inclusius
6. Creació d'espai on els infants d'infantil i primària puguin gaudir i aprendre a l'escola (hort, sorral, espai natural, aula de natura)
7. Els éssers vius del nostre entorn.
8. Els arbres i les plantes del nostre pati i dels voltants de l'escola. - El nostre clima. - Desenvolupar les diferents parts/zones del pati.

44. EL IOGA COM A EINA DE CONTROL EMOCIONAL A L'AULA

OBJECTIUS:

1. Introduir el concepte i la pràctica del ioga, coneixent així els seus beneficis a totes les etapes educatives.
2. Utilitzar el ioga com a eina per aconseguir millorar l'autoconfiança i eliminar actituds posturals, afavorint l'evolució d'un esquema corporal adequat per a una correcta posició de l'esquena.
3. Adquirir el domini de la respiració i la combinació d'acció i relaxació, fent servir el silenci i la calma com a punt de partida.
4. Iniciar el desenvolupament d'estratègies de metacognició (autoconeixement, autoconsciència, autoimatge) que permetin a l'alumnat la seva autoregulació i desenvolupament personal.
5. Aconseguir una evolució conjunta en la millora de la concentració i l'atenció a l'aula.
6. Aplicar els beneficis directes del ioga pel desenvolupament d'habilitats emocionals, per la millora de la creativitat, per potenciar el rendiment escolar i la resolució de problemes.

CONTINGUTS:

7. Bases del ioga. Història i definició. Tipologia i beneficis.
8. Pràctica i Aprenentatge de la tècnica. Els tipus de postures.
9. Pranaiamas. Tècniques de respiració. Efectes i beneficis generals.
10. Bhandas i Mudras. Aplicacions, tècniques i claus.
11. La Relaxació. Definició i beneficis. Tipus i postures. Tècniques i relaxacions guiades.
12. La Meditació. Beneficis. Tipus i pràctiques de meditació.
13. La Ment. Entrenament mental. Visió del ioga sobre la ment. Les tres ments.
14. Docència. Com organitzar una classe.
15. Tècniques d'observació, seguiment i motivació de l'alumne. La veu, el to, l'espai i accessoris.
16. Alimentació aiurveda. Dietes.
17. Anatomia Funcional. Sistemes.
18. Anatomia del ioga. Els txakres.

45. LA BONA ALIMENTACIÓ COM A HÀBIT DE VIDA SALUDABLE A L'ESCOLA

OBJECTIUS:

1. Fomentar l'alimentació saludable i la vida activa com a factors de protecció per prevenir el sobrepès a totes les etapes educatives.
2. Proporcionar un protocol específic d'aliments per evitar l'obesitat i altres problemes de salut que se'n deriven dels hàbits alimentaris poc saludables.
3. Detectar els problemes i les malalties de salut cròniques, símptomes d'una mala praxis alimentària, amb la finalitat de corregir-los mitjançant un protocol de mesures beneficioses per la salut.
4. Identificar, promoure i millorar els hàbits d'alimentació i de vida activa per gaudir d'una major i millor esperança de vida.
5. Adquirir coneixements significatius, habilitats i motivacions perquè les famílies puguin completar una bona alimentació des de casa.
6. Reconèixer els diferents tipus d'aliments i les seves proporcions adequades per desenvolupar una millor qualitat de vida pels alumnes.

CONTINGUTS:

7. Estils de vida saludable: la bona alimentació.
8. La necessitat de fer activitat física.
9. Aliments: la importància de la varietat i la quantitat. Efectes negatius del sobrepès i malalties derivades.
10. La dieta mediterrània a les Illes Balears.
11. Distribució de les menjades al llarg del dia.
12. Protocol de prevenció. Actuacions beneficioses.
13. Nutrients i necessitats nutricionals segons l'etapa educativa.
14. L'alimentació i les emocions dels infants
15. Cuinar i conservar els aliments
16. Menús de temporada a casa.
17. Els mitjans de comunicació i l'alimentació.
18. Activitat física. Oci i vida activa

46. L'ENTORN DIGITAL I L'EDUCACIÓ PERSONALITZADA. MOODLE. (NIVELL BÀSIC)

OBJECTIUS:

1. Aprendre a crear una aula digital i un llibre digital amb el Moodle.
2. Aprendre a crear tasques, rúbriques i qüestionaris online a través del Moodle, així com desenvolupar el llibre de qualificacions i establir-ne els paràmetres.
3. Aprendre nous recursos digitals a través dels quals desplegar metodologies actives i de projectes cooperatius dins l'aula, dins un entorn virtual
4. Dotar al professorat de les eines necessàries per interactuar amb l'alumnat en un entorn segur.
5. Desplegar metodologies actives i de projectes cooperatius dins l'aula, dins un entorn virtual.

CONTINGUTS:

6. El Moodle com a plataforma educativa i entorn d'aprenentatge.
7. La programació i el seguiment de les activitats mitjançant els programes Genially i Canva.
8. Les eines de comunicació i notificació: Correu, missatgeria, fòrums i etiquetes.
9. Recursos i eines digitals.
10. Les diferents activitats: Tasques, Qüestionaris i ees activitats H5P

47. L'ENTORN DIGITAL I L'EDUCACIÓ PERSONALITZADA. MOODLE. (NIVELL AVANÇAT)

OBJECTIUS:

Objectius on.line:

1. Aprofundir en la creació una aula digital i un llibre digital amb el Moodle homogeni i optimitzat.
2. Aprofundir en la creació de tasques, rúbriques i qüestionaris massius i d'apilació automàtica online a través del Moodle, així com desenvolupar el llibre de qualificacions i establir-ne els paràmetres.
3. Aprofundir en nous recursos digitals a través dels quals desplegar metodologies actives i de projectes cooperatius dins l'aula amb activitats avaluables fonamentades en la recollida d'informació i establir mecanismes que dificulten les accions fraudulentas.

Objectius sincrònics:

4. Compartir i incorporar al professorat de les eines necessàries per interactuar amb l'alumnat en un entorn segur i interactiu.
5. Desplegar metodologies actives i de projectes mitjançant tècniques d'aprenentatge de gamificació a les activitats digitals.

CONTINGUTS:

6. El Moodle com a plataforma educativa i entorn d'aprenentatge.
7. La programació i el seguiment de les activitats mitjançant els programes Genially i Canva.
8. Les eines de comunicació i notificació: Correu, missatgeria, fòrums i etiquetes.
9. Recursos i eines digitals. - Les diferents activitats: Tasques, Qüestionaris i ees activitats H5P.

48. EL SO I ELS INSTRUMENTS MUSICALS AL LLARG DEL PROCÉS EDUCATIU DE L'ALUMNE

OBJECTIUS:

1. Promoure l'extensió i millora de l'ensenyament musical, transmetent il·lusió i reconeixement als docents (educadors).
2. Aconseguir un major acostament a la música, com a experiència personal de cada educador/a fomentant una capacitat d'anàlisi davant un ensenyament obert i creatiu que afavoreixi la qualitat i l'equitat de l'educació.
3. Fomentar l'ús de l'ensenyament musical amb actualitzacions dels sistemes i mètodes de didàctica musical, fomentant així la investigació del procés d'ensenyament i aprenentatge.
4. Oferir estratègies docents que siguin útils per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la música en el marc educatiu, contribuint a millorar el rendiment de l'alumnat.
5. Adquirir tècniques i eines que permetin descobrir i millorar les maneres d'aprenentatge de l'alumnat, valorant la importància com a subjectes actius del procés d'ensenyament/aprenentatge (desenvolupament de potencialitats auditives, rítmiques, expressives, creatives i interpretatives).

CONTINGUTS:

6. L'aplicació didàctica com a model generador curricular
7. Els instruments musicals
8. Mètodes i sistemes de didàctica musical
9. Tècniques i eines novadores d'aprenentatge musical
5. Plantejaments per a l'aplicació didàctica de la música

49. LES ALTES CAPACITATS I L'AUTISME COM A CONDICIONS DE DIVERSITAT

OBJECTIUS:

1. Introduir els ítems i conèixer els mecanismes per la detecció que identifiquen els alumnes d'altres capacitats i/o autisme dins l'aula.
2. Aplicar les adaptacions per atendre al interessos i necessitats d'aquests alumnes.
3. Establir les estratègies d'intervenció més recomanables després d'avaluar la progressió de les mesures aplicades.
4. Integrar dins el grup-classe l'alumnat amb diferents característiques per afavorir una educació integradora i igualitària.
5. Elaborar orientacions per a la intervenció que suposin la implicació de la família o tutors legals.

CONTINGUTS:

6. Característiques de l'alumne amb altres capacitats. Introducció i símptomes. Dificultats i proves de detecció.
7. Orientacions generals. Tractament dins l'aula. Problemes associats.
8. Activitats, associacions i centres especialitzats. Enllaços d'interès. Les eines metodològiques.
9. L'autisme. Característiques generals. Diagnòstic i evolució dins l'aula. Adaptacions.
10. Orientacions específiques. Enllaços d'interès. L'estimulació primerenca.

50. LA CIUTAT DE PALMA. VALOR I FUNCIO EDUCATIVA

OBJECTIUS:

- Definir el concepte de recurs educatiu i conèixer les diferents tipologies. Prestar especial atenció al cas dels recursos educatius ambientals.
- Valorar la importància de la visita guiada com a tècnica educativa per explotar i observar el nostre medi.
- Reconèixer i valorar la Ciutat de Palma en la seva dimensió espacial i temporal, com objecte de la Història i de l'Art; marc privilegiat de les seves manifestacions i projectar aquesta consciència cap a la seva evolució futura.
- Prendre consciència de la significació especial de la Ciutat de Palma com a recurs educatiu per a millorar el procés d'aprenentatge i augmentar la motivació de l'alumnat.
- Despertar en l'alumnat el sentiment de propietat del nostre patrimoni, aprenent a valorar-lo i mantenir-lo per ser un bé del qual tots som hereus i transmissors.

CONTINGUTS:

- Els recursos educatius: definició i classificació. Els recursos educatius ambientals: definició, fonamentació teòrica i normativa.
- La visita guiada: fases, planificació i organització.
- La Ciutat de Palma i el seu valor didàctic. Aspectes històrics.
- La Ciutat de Palma i el seu valor didàctic. Aspectes artístics i culturals.
- La Ciutat de Palma i el seu valor patrimonial. Concepte de patrimoni i conservació, el cas de la Ciutat de Palma.

51. GESTIÓ DEL DOL ALS INFANTS I ADOLESCENTS

OBJECTIUS:

- Conèixer procés de duel en un alumne
- Aprendre tècniques per ajudar als alumnes
- Avaluació d'un cas de dol
- Detectar símptomes de dol patològic.

CONTINGUTS:

- Reaccions al dol a la etapa infantil, primària i secundària.
- La comunicació amb les famílies.
- Pautes d'orientació per a educadors.

52. L'educació emocional dins l'aula

OBJECTIUS:

1. Introduir el concepte d'Intel·ligència Emocional, com a nova eina d'innovació educativa.
2. Identificar què són les emocions i les seves funcions bàsiques que afecten l'estat d'ànim dels alumnes.
3. Aplicar les tècniques de relaxació bàsica, pel control de la gestió emocional de l'aula.
4. Adquirir eines de gestió emocional per incrementar la motivació i autoestima dels alumnes.
5. Desenvolupar les habilitats socials del grup-classe per treballar l'empatia i la prevenció de conflictes.

CONTINGUTS:

- Intel·ligència Emocional. Introducció i aplicacions. Components.
- Les emocions. Biologia i funció. Els sentiment i l'estat d'ànim.
- La Salut emocional. Com gestionar les emocions. La gestió emocional a l'aula.
- Mindfulness a l'aula. La importància de la respiració. Tècniques de relaxació.
- Habilitats socials a l'aula. Estils de comunicació. Empatia i assetjament escolar.

53. EL PATI DE L'ESCOLA COM A ESPAI PER L'APRENTATGE SIGNIFICATIU

OBJECTIUS:

1. Introduir una nova visió pedagògica del pati com espai d'aprenentatge dintre de l'escola.
2. Prendre consciència de la necessitat d'aprendre mitjançant el joc i l'aprenentatge significatiu.
3. Adquirir criteri per seleccionar els materials adients per treballar i jugar a l'exterior.
4. Valorar la utilització de l'espai que es disposarà del pati tenint en compte les necessitats dels alumnes.
5. Facilitar eines i recursos que possibilitin l'educació a l'espai exterior i els jocs al pati.

CONTINGUTS:

6. Concepte de joc. Característiques i tipus de joc. L'aprenentatge significatiu.
7. L'espai exterior. Estructura i organització. Materials i recursos. Gestió del temps.
8. El joc lliure. Les activitats dirigides. Propostes educatives a tots els nivells.
9. El rol i la convivència del docent a l'espai exterior.
10. La convivència a l'espai exterior

54. LA MILLORA DE LES COMPETÈNCIES DIGITALS DELS DOCENTS A PARTIR DE LES TIC I LES TAC

OBJECTIUS:

- Conèixer i comprendre el funcionament de diferents eines pertanyents a la Web 2.0 amb les quals desenvolupar la competència Digital Docent.
- Introduir les TIC als docents.
- Ensenyar als docents una nova realitat social i cultural a tenir en compte i fer més accessible l'educació als alumnes.
- Adquirir i desenvolupar competències per ensenyar als alumnes a aprofitar l'extraordinària potencia que els ofereix Internet com a font d'informació, recursos, metodologies didàctiques i estímuls permanents. En què consisteix la Competència Digital Docent i el seu marc de referència en el context educatiu actual.
- Identificar i entendre en què consisteixen les polítiques educatives destinades a la introducció de les TIC en les institucions educatives espanyoles.

CONTINGUTS:

- Els centres educatius 2.0 i les TIC a la creació de centres educatius 2.0
- Les TIC i les TAC a l'àmbit educatiu i possibles recursos i processos educatius i d'ensenyament.
- Tendències actuals de les tecnologies educatives: el Mobile Learning, les Xarxes socials, el Flipped Classroom i la Robòtica.
- Eines Web 2.0: Blogs i wikis, Agendes i calendaris, emmagatzematge, comunicació, col·laboració i publicació, disseny d'activitats educatives i xarxes socials.

55. LA CONVIVÈNCIA ALS CENTRES EDUCATIUS: ESTRATÈGIES PER RECONDUIR CONDUCTES DISRUPTIVES

OBJECTIUS:

- Conèixer els models teòrics de la gestió de la convivència escolar
- Comprendre la importància de la participació dels agents educatius en la millora de la convivència escolar
- Conèixer i identificar els elements a tenir en compte i la presa de decisions a un centre lliure de violència.
- Definir el concepte de conducta disruptiva, quins tipus hi ha i com afecta als alumnes.
- Mostrar els medis mitjançant els quals podem obtenir informació per abordar adequadament la modificació de la conducta.

CONTINGUTS:

- La construcció de la convivència a l'escola amb diferents models per la seva gestió i la participació de la comunitat educativa.
- La millora de la convivència a través de les tertúlies dialògiques i els grups interactius.
- Les tipologies de conductes disruptives desenvolupades pels infants i els seus possibles trastorns conductuals.
- La recollida d'informació i la seva avaluació
- El centre educatiu lliure de violència i les mesures a aplicar

56. HABILITATS PEDAGÒGIQUES PER A LES ETAPES D'INFANTIL I DE PRIMÀRIA

OBJECTIUS:

- Reflexionar sobre la necessitat de transformar i millorar la intervenció en aquestes etapes educatives.
- Dotar a l'alumnat d'un ampli ventall d'estratègies didàctiques que afavoreixin la seva formació docent.
- Conscienciar de la importància d'utilitzar una varietat d'estratègies didàctiques per enriquir els processos educatius millorant la creativitat i imaginació per dur a la pràctica diferents estratègies didàctiques.
- Assolir les bases i estructures cognitives de l'aprenentatge, que possibiliten un treball d'investigació i aprofundiment posterior de l'alumnat.
- Fomentar la posada en pràctica de noves metodologies educatives seleccionant les més adients i adaptant-les segons el context, el moment i altres factors condicionants.

CONTINGUTS:

- Aproximació al concepte d'estratègies didàctiques a educació infantil i primària.
- Estratègies didàctiques a l'aula d'educació infantil i primària mitjançant l'aprenentatge basat en projectes, en resolució de problemes i l'aprenentatge del servei.
- Estratègies didàctiques basades en la teoria de les intel·ligències múltiples, el projecte spectrum i els projectes de comprensió adaptats a l'etapa d'educació infantil i primària.
- Les tic a educació infantil i primària basades amb el flipped classrrom o aula invertida i la gamificació.